

Prueba Discovery Saber 8°



QUINCENAL 4

En tu hoja de respuestas hay un número subrayado, anótalo aquí: _____, ese es tu código; ingresa a www.instruimos.com y haz clic en RESULTADOS EN LÍNEA. Escribe tu código en Estudiantes colegio y luego clic en enviar, encontrarás las calificaciones de esta prueba.

VERIFICA QUE ESTE NÚMERO
APAREZCA EN TU HOJA DE RESPUESTAS

201500578

En el siguiente cuadro encuentras las pruebas que vas a resolver, el número de preguntas y el tiempo disponible para contestarlas

PRUEBA	N° DE PREGUNTAS	TIEMPO
MATEMÁTICAS	5	1 HORA
LENGUAJE	5	
CIENCIAS NATURALES	5	
CIENCIAS SOCIALES	5	
INGLÉS	5	
TOTAL	25	

Has recibido un cuadernillo que puedes rayar y hacerle las marcas que sean necesarias, ya que al finalizar te puedes quedar con él. También recibes una hoja de respuestas para contestar las preguntas del cuadernillo relleno los círculos con lápiz de mina negra número 2; cuando finalices debes entregarla para ser calificada. Antes de iniciar la prueba debes verificar que la hoja de respuestas tenga tu nombre y el número del cuadernillo; luego, sigue las instrucciones impartidas por el encargado de dirigir la prueba.

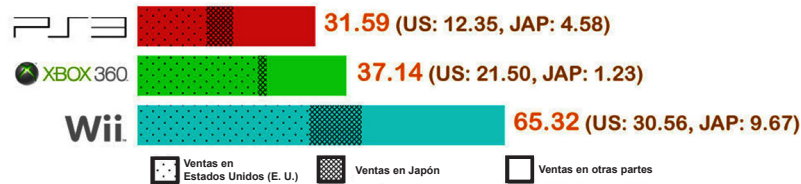
Instruimos



Matemáticas

Contesta las preguntas en la hoja de respuesta, llenando el círculo correspondiente a la opción que consideres correcta.

Guerra de consolas (Unidades vendidas en millones)



1. De acuerdo con el número de consolas Wii vendidas, se puede decir que los japoneses las prefieren
- A. más que los estadounidenses
 - B. igual que los estadounidenses
 - C. más que el resto de la población
 - D. menos que los estadounidenses

SOFTWARE VENDIDOS



(Unidades anuales vendidas en millones)









2. El porcentaje de software vendidos para consola equivale aproximadamente al 81 %. De acuerdo con la gráfica, se puede concluir que esta afirmación es
- A. falsa, porque este porcentaje se obtiene al dividir 154 entre 36,4 y luego multiplicando por 100 %
 - B. verdadera, porque al dividir 36,4 entre 154, este da como resultado 81 %
 - C. falso, porque se debe dividir el total de software vendidos entre el software vendidos para consola y luego este valor multiplicarlo por 100 %
 - D. verdadera, porque se debe dividir el software vendidos para consola, entre el total de software vendidos y luego multiplicar este valor por el 100 %

De acuerdo con la siguiente información, responde la pregunta 3.

En el cuadro se presentan el número de mujeres y hombres que asistieron a un concierto. En






donde  representa 500 hombres y  800 mujeres.

	Cancha	Graderías	Palco
Hombres			
Mujeres			

3. De acuerdo con la tabla, el total de asistentes al concierto fue de

- A. 6.500
- B. 10.400
- C. 16.900
- D. 27.300

Durante una feria de libros, se realizó un estudio para determinar el número de libros que compraban las personas, y se consignaron los datos en la siguiente gráfica:

Porcentaje	15	12	16	14	18	?
Número de libros comprados						 +

El porcentaje de personas que llevaron cinco o más libros está perdido.

4. Con respecto al número de personas que compraron tres libros se puede decir que es
- A. mayor que el número de personas que compraron un libro
 - B. igual al número de personas que compraron cuatro libros
 - C. mayor que el número de personas que no compraron libros
 - D. mayor que el número de personas que compraron dos libros

De acuerdo con la siguiente información, responde la pregunta 5.

Juan analiza a su maestro de matemáticas observando cuántas veces escribe algunos números en el tablero durante la clase de hoy, y consigna estos datos en una tabla como se muestra a continuación:

Número	Repeticiones
5	5
7	4
8	6
9	8
4	3
2	9

5. El número que más repite el profesor durante la clase es el

- A. 8
- B. 2
- C. 5
- D. 9



Lenguaje

Contesta las preguntas en la hoja de respuesta, llenando el círculo correspondiente a la opción que consideres correcta.

Elogio de la dificultad

La pobreza y la impotencia de la imaginación nunca se manifiestan de una manera tan clara como cuando se trata de imaginar la felicidad. Entonces comenzamos a inventar paraísos, islas afortunadas, países de cucaña. Una vida sin riesgos, sin lucha, sin búsqueda de superación y sin muerte. [...]

Aquí mismo, en los proyectos de la existencia cotidiana, más acá del reino de las mentiras eternas, introducimos también el ideal tonto de la seguridad garantizada, de las reconciliaciones totales, de las soluciones definitivas. Puede decirse que nuestro problema no consiste solo ni principalmente en que no seamos capaces de conquistar lo que nos proponemos, sino en aquello que nos proponemos: que nuestra desgracia no está tanto en la frustración de nuestros deseos, como en la forma misma de desear. Deseamos mal. En lugar de desear una relación humana inquietante, compleja y perdible, que estimule nuestra capacidad de luchar y nos obligue a cambiar, deseamos un idilio sin sombras y sin peligros, un nido de amor y por lo tanto, en última instancia un retorno al huevo. En vez de desear una sociedad en la que sea realizable y necesario trabajar arduamente para hacer efectivas nuestras posibilidades, deseamos un mundo de satisfacción, una monstruosa sala-cuna de abundancia pasivamente recibida. En lugar de desear una filosofía llena de incógnitas y preguntas abiertas, queremos poseer una doctrina global, capaz de dar cuenta de todo, revelada por espíritus que nunca han existido o por caudillos que desgraciadamente sí han existido.

Desconfiamos de las mañanas radiantes en las que se inicia un reino milenario. Son muy conocidos en la historia, desde la Antigüedad hasta hoy, los horrores a los que pueden y suelen entregarse los partidos provistos de una verdad y de una meta absolutas, las iglesias cuyos miembros han sido alcanzados por la gracia —por la desgracia— de alguna revelación. El estudio de la vida social y de la vida personal nos enseña cuán próximos se encuentran una de otro la idealización y el terror. La idealización del fin, de la meta y el terror de los medios que procurarán su conquista. Quienes de esta manera tratan de someter la realidad al ideal, entran inevitablemente en una concepción paranoide de la verdad; en un sistema de pensamiento tal, que los que se atrevieran a objetar algo quedan inmediatamente sometidos a la interpretación totalitaria: sus argumentos no son argumentos sino solamente síntomas de una naturaleza dañada o bien máscaras de malignos propósitos. En lugar de discutir un razonamiento se le reduce a un juicio de pertenencia al otro —y el otro es, en este sistema, sinónimo de enemigo—, o se procede a un juicio de intenciones. Y este sistema se desarrolla peligrosamente hasta el punto en que ya no solamente rechaza toda oposición, sino también toda diferencia: el que no está conmigo está contra mí, y el que no está completamente conmigo, no está conmigo.

Estanislao Zuleta (fragmento)

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta el anterior texto.

6. La estructura textual hace referencia a la forma como se organiza el contenido en un texto; en este sentido, las estructuras textuales son las partes de un escrito. Teniendo en cuenta esto, podríamos decir que el fragmento subrayado en el párrafo uno es en el texto
- A. una descripción del tema
 - B. la conclusión del texto
 - C. el argumento más importante
 - D. la introducción del texto
7. El primer fragmento subrayado en el párrafo tres es un argumento que
- A. elogia la vida con metas absolutas
 - B. argumenta a favor de la vida fácil y llena de ideales
 - C. refuta lo dicho por el autor del ensayo
 - D. argumenta en contra de las metas absolutas
8. La intención de los fragmentos subrayados en el párrafo tres es
- A. exponer con objetividad
 - B. mostrar los peligros de los ideales
 - C. ilustrar qué es un ideal
 - D. describir los ideales
9. Según el lingüista Van Dijk la estructura textual se compone de “macroestructura” y “superestructura”. La superestructura es la forma como se organiza el contenido en un texto, y la macroestructura es el contenido que va a ser desarrollado. De acuerdo con esto, podríamos decir que el título del texto anterior resume la
- A. macroestructura
 - B. forma
 - C. superestructura
 - D. superestructura y la estructura
10. El texto concluye diciendo que el problema de querer un mundo perfecto puede conducir
- A. a la reconciliación
 - B. a la intolerancia
 - C. al entendimiento
 - D. a la igualdad

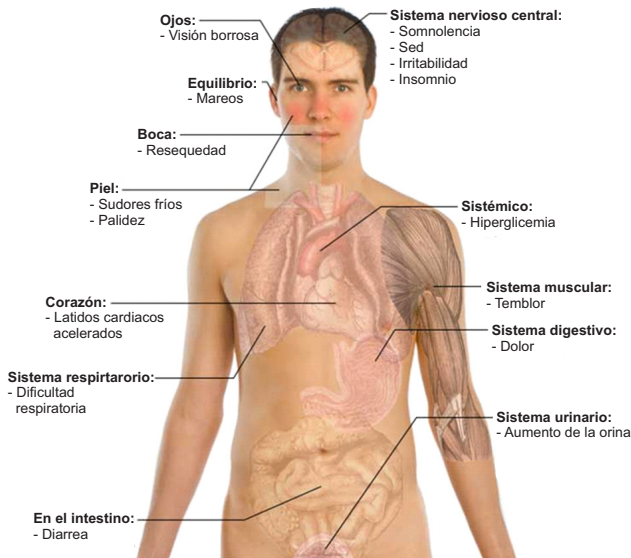


Ciencias Naturales

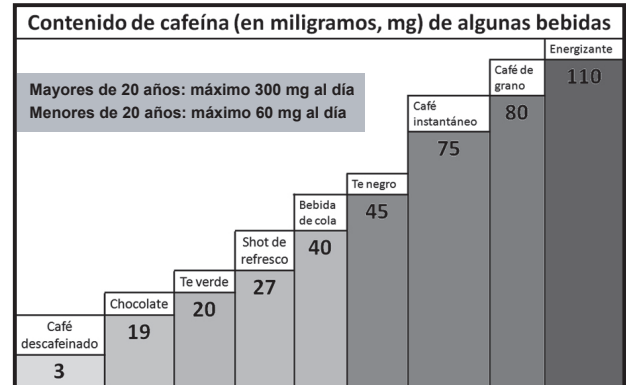
Contesta las preguntas en la hoja de respuesta, llenando el círculo correspondiente a la opción que consideres correcta.

Responde las preguntas de la 11 a la 13 de acuerdo con la siguiente información.

Principales efectos de la CAFEÍNA



Tomado de: <http://cdn2.accionpreferente.com/wp-content/uploads/2014/09/1121.jpg> (traducido)



<http://2.bp.blogspot.com/-U4jefgU-FW4/U7y2gfcmeI/>

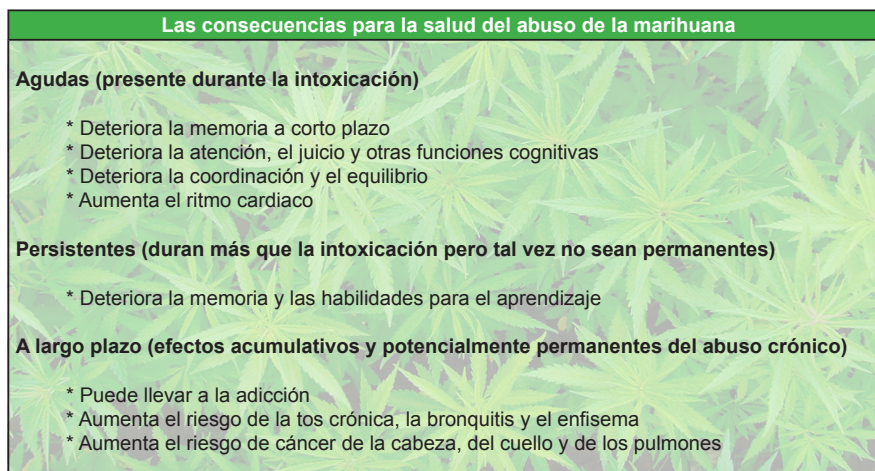
AAAAAABx0/4Ecg_8w-_aw/s1600/Cafeina.png

La *cafeína* es un alcaloide que estimula (en pequeñas cantidades) el organismo de la persona que la consume, pero en exceso puede causar diversos malestares. La cafeína puede ser encontrada en diferentes bebidas como: energizantes, bebidas de cola, café, té o chocolate.

11. El sistema nervioso es el encargado de coordinar todas las funciones de nuestro organismo. Un efecto negativo de la cafeína para este sistema sería
- enrojecimiento
 - aumento de orina
 - insomnio
 - diarrea
12. Kevin es un chico de 14 años y quiere tomar de las bebidas que tienen cafeína. De acuerdo con la tabla de contenido de cafeína en las bebidas, Kevin **NO** puede tomar
- café descafeinado
 - té verde
 - chocolate
 - café instantáneo

13. Kevin no hizo caso a sus padres y tomó un energizante. Lo más probable que le pueda ocurrir es que
- A. le calme el hambre y no quiera almorzar a su casa
 - B. se enferme de mareo, dificultad para respirar y diarrea
 - C. se energice para correr una larga carrera de atletismo
 - D. le dé sueño y se vaya a dormir a su habitación

Responde las preguntas 14 y 15 de acuerdo con la siguiente información.



Tomado de: <http://img198.imageshack.us/img198/8093/marihuana4.jpg>

La marihuana es una planta herbácea que produce unos componentes llamados canabinoides. Entre ellos destacan el tetrahidrocannabinol (THC) el componente psicoactivo principal y el cannabidiol (CBD) no psicoactivo.

14. El consumo excesivo de marihuana afecta enormemente el sistema nervioso. Tom se da cuenta de que su mejor amigo Eddy ha comenzado a fumar marihuana. El consejo que Tom le debería dar a su amigo es que
- (I) Deje de fumar, pues puede sufrir de pérdida de memoria.
 - (II) Fume más seguido para que le provoque una afección pulmonar.
- A. el consejo (I) es el mejor
 - B. el consejo (II) es el mejor
 - C. los dos consejos son igual de buenos
 - D. los dos consejos son igual de malos
15. Entre los efectos adversos que trae el consumo de marihuana están: pérdida de memoria, deterioro de las habilidades cognitivas y disminución de la concentración. Estos efectos combinados producen
- A. bajo rendimiento académico
 - B. deportistas más saludables
 - C. personas más altas
 - D. seres humanos más pequeños



Revoluciones de 1830

Comenzaron en 1830, en Francia, y se extendieron después por el norte y centro de Europa. La reacción absolutista del gobierno de Carlos X provocó una grave crisis política como consecuencia del enfrentamiento de su régimen con las clases burguesas, a lo que se sumó una crisis agrícola, la extensión del hambre y el consiguiente descontento popular en los últimos años de la década de 1820. El movimiento francés se extendió a otros países de Europa, el más importante fue el de Bélgica contra la monarquía holandesa del reino de los Países Bajos. El triunfo de los belgas fue bastante rápido gracias al apoyo que recibió de Francia y el reconocimiento de Gran Bretaña del reino de Bélgica, y de su primer rey Leopoldo I, quien fue elegido por los revolucionarios y de inmediato estableció una monarquía parlamentaria y constitucional, en octubre de 1830. Por su parte, en la región de Polonia controlada por Rusia, surgió una sublevación nacionalista contra la ocupación rusa, que al no conseguir ayuda del exterior fue derrotada y reprimida con rigor. En Italia, a principios de 1831 estallaron rebeliones liberales y nacionalistas en Módena, Parma y los Estados pontificios, así como en territorios alemanes en 1830 y 1832, las cuales fueron sofocadas por los austríacos comandados por Metternich.

Texto tomado de: http://historiaybiografias.com/revolucion_1830/

16. Según el texto, la revolución burguesa de 1830 tuvo una profunda influencia sobre los territorios de
- A. Bélgica, Polonia e Italia
 - B. Gran Bretaña, Rusia y Holanda
 - C. Países Bajos, Holanda, y Francia
 - D. Bélgica, Italia y Rusia
17. Un país que **NO** logró liberarse con las revoluciones de 1830 es
- A. Bélgica
 - B. Alemania
 - C. Polonia
 - D. Rusia

Corrientes ideológicas del siglo XIX

Durante el siglo XIX, debido a las grandes transformaciones en los diversos campos de acción y conocimiento del hombre, como lo es la economía, la política, o el acceso al poder, se gestaron diversas ideologías político-económicas que aún persisten en nuestros días, tales como el anarquismo, el liberalismo y el socialismo. Con las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, se generaron grandes transformaciones en el ámbito económico-político, sumado al poderío financiero de este grupo social a nivel industrial, propiciado por la conocida Revolución Industrial y la utilización de máquinas de manera generalizada. El aumento de mano de obra en empresas, la migración de personas del campo a la ciudad y la mejora de las condiciones de higiene en las ciudades, generaron el inicio de una nueva relación social o de clases, establecida entre patronos y obreros.

Del auge del comercio se generó el liberalismo, y de las discrepancias de los obreros contra los patronos se gestó el socialismo. Después de la segunda mitad del siglo XIX se genera el anarquismo. A continuación encontramos las características de estas ideologías.

Liberalismo	Socialismo	Anarquismo
1. Promueve la No intervención del Estado en la economía	1. El Estado administra todos los campos financieros en la economía	1. Conceptualmente se opone a la monarquía
2. Afirma que la economía se regula por medio de la oferta y la demanda	2. El Estado promueve la igualdad económica y política entre ciudadanos	2. Afirma que las instituciones no son necesarias para el hombre
3. Defiende la propiedad privada y los derechos individuales	3. Aboga por la propiedad común y derechos colectivos	3. Aboga por la autorregulación y autonomía del individuo
4. Existencia de clases sociales	4. No existen clases sociales	4. Busca la igualdad y libertad de todos los hombres

18. Un Estado que expropia y nacionaliza las empresas, quitándoselas a los privados, tiene una tendencia

- A. anarquista porque desconoce el poder de los empresarios
- B. librecambista porque al privatizar las empresas se abre el Estado a mercados internacionales
- C. socialista, ya que el Estado adquiere el monopolio de las empresas y la economía
- D. socialista porque los empresarios expropiados ahora hacen parte del gobierno

19. Una diferencia entre socialismo y liberalismo respecto a la economía radica en

- A. el papel que juega la sociedad, ya que cualquiera puede formar empresa
- B. el papel que desempeña el Estado como partícipe o no en la economía
- C. la intervención obligada que realiza el Estado liberal en la economía
- D. la participación que realizan los obreros en el Estado

20. Un país como Colombia que protege la propiedad privada y posee estratos sociales es de tipo

- A. socialdemócrata porque fomenta los derechos de los más pobres
- B. ultraderechista porque no permite la oposición de los izquierdistas
- C. liberal porque protege derechos individuales y existen clases sociales
- D. liberal porque los derechos colectivos de las clases sociales imperan



Inglés

Contesta las preguntas en la hoja de respuesta, llenando el círculo correspondiente a la opción que consideres correcta.

21. My aunt was working as a nurse when the accident happened.

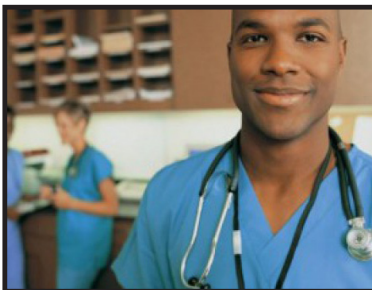
A.



B.



C.



D.



22. I was studying all night.

A.



B.



C.



D.



Last month, Natalie 23 pictures of nature. She 24 through the city park when she saw a thunderstorm. Her horizon looked pitched black. Natalie pulled out her camera. She was taking pictures of the sky when she saw the biggest thunder in her life. She jumped so high. Nonetheless, she kept taking more pictures of this natural view. Then it started to rain, all the people in the park 25 looking for refuge. The rain soon turned into big balls of hail. When the thunderstorm passed the park had turned into a beautiful white paradise. People was cheering when they saw what a wonderful winter land the park had become.

23.

- A. was carrying
- B. was taking
- C. taken
- D. were taking

24.

- A. was sleeping
- B. was walking
- C. were walking
- D. walks

25.

- A. were running
- B. ran
- C. was running
- D. accelerated

Instruimos

www.instruimos.com

